

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета
Альметьевского муниципального района РТ
МАОУ «Адымнар-Альметьевск»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета гимназии МАОУ «Адымнар- Альметьевск»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
МАОУ «Адымнар-
Альметьевск»
_____ Яруллин И.И.
Приказ № 186
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования для общеобразовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке



г. Альметьевск, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан, является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности – с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку закладываются основы гражданской

культуры
личности.

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция направлена на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре₃, духовных и материальных ценностях,

нравственных нормах и принципах татарского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю),

в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часа (2 часа в неделю). Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные,

метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;*
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения*

разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- определять значение незнакомых слов по контексту;*
- устанавливать последовательность событий;*
- выражать свое мнение о прочитанном;*
- составлять план прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгориттом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты к концу 1 класса.

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонаирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные,

твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [ң], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;

- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишили?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;

- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;

- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни 1и8 т. п.

Четвертая тема – «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести полitemатическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков,

гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ], [w], [f], [կ], [ж], [ң], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [θ], [γ], [w], [f], [կ], [ж], [ң], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного

и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс – 33 часа)

| № п/ п | Раздел Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательное мероприятие «Мин» («Я») |
|--------------|---|---------------------|---|--|
| | | | | |
| | Раздел 1. Виды речевой деятельности | 2 | | |
| 1. 1 | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»). | 1 | https://infourok.ru/sənme-məktəp-belem-bəjgəmə-5148107.html Белем бәйрәме | первоначальные представления о человеке как члене общества |
| 1. 2 | Правила гигиены чтения и письма. | 1 | «Мәктәп кагыйдәләре иленә сәяхәт” https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnyaya-rabota/2015/02/04/mktp-kagyydlre-ilensyakht | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) |
| | Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | 5 | | |
| 2. 1. | Буквы и звуки татарского алфавита. | 1 | Электронное приложение «Алифба» к учебнику | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности |
| 2. 2. | Чтение слов по слогам. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-telennən-kagyjdələr-alfavitta-hər/-başlanğıçta-tatar-telenñən-kagyjdələr-24 | осознание ценности труда в жизни человека |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 2. 3. | Выработка связного и ритмичного написания букв. | 2 | <p>1нче язы дэфтэре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шэмсетдино ва, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифулли на:</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/1-nche-yazu-dftre-1nche-svynyf-rrshmsetdinova</p> <p>2 нче язы дэфтэре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шэмсетдино ва, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифулли на:</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/2-nche-yazu-dftre-rrshmsetdinova-ikhmiyassarova</p> | осознание ценности труда в жизни человека |
| 2. 4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Повторение. | 1 | <p>http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-telege/745-tatar_telenn_n_i_a_di_k_neg_1_r- татар теленнән иҗади күнегүләр</p> | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |
| Раздел 3. Развитие речи | | 2 | | |
| 3. 1. | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»). | 1 | <p>Татарча сочинение үрнәгә: https://tatar16.ru/tatarcha-sochinenie-</p> | первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | Работа с прослушанным текстом. | | minem-dustym/ | правилах межличностных отношений; |
| 3. 2. | Беседа на тему «Сыйныфташ лар белән дәрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками»). | 1 | Аралашу әдәбе – презентация: https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/19/soylm-aratashu-dbe1nchesyynyf | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |

«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Раздел 4. Виды речевой деятельности | 1 | | | |
| 4. 1. Диалог на тему «Минем уенчыкларым » («Мои игрушки»). | 1 | https://infourok.ru/klass-chen-tatar-telennn-uenchiklar-temasina-dres-eshkrtmse-1337363.html “Уенчыклар ” темасына дәрес эшкәртмәсе. | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | |
| Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | 6 | | | |
| 5. 1. Основные элементы соединения букв в слове. | 3 | 1нче язы дәфтәре. 1 нче сыйныф. Р.Р.Шәмсетдин ова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/1-nche-yazu-df2t6re- | осознание ценности труда в жизни человека | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>1nche-syynyf-rrshmsetdinova</p> <p>2 нче язы дэфтэрэ. 1нче сыйныф. Р.Р.Шэмсетдинов а, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гариуллин а:</p> <hr/> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/2-nche-yazu-dftre-rrshmsetdinova-ikhmiyassarova</p> | |
| 5. 2. | Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. | 1 | <p>https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/izhek_buluk_bulu- «Ижек. Сүзлэрне ижеккә бүлү» - презентация</p> | признание индивидуальности каждого человека |
| 5. 3. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. | 1 | <p>https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleennen-kagyjdeler-alfavitta-hər/- башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.</p> | признание индивидуальности каждого человека |
| 5. 4. | Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений. | 1 | <p>https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleennen-kagyjdeler-alfavitta-hər/- башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.</p> | бережное отношение к результатам труда |
| Раздел 6. Развитие речи | | 2 | | |
| 6. | Описывание | 1 | Татарские сказки: неприятие любых форм | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| 1. | Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). | | https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki/su-anasy-kiyat-gabdulla-tukaj.html Мультфильм «Шурале» на татарском языке https://www.youtube.com/watch?v=sfIrlsXHZ-A Мультфильм - сказка «Су анасы» (Водяная) на русском языке. Габдулла Тукай. https://www.youtube.com/watch?v=rC4Err65UpE | поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям |
| 6. 2. | Работа с текстом. «Алма» («Яблоко»), «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»). Чтение по слогам слов и предложений. | 1 | «Үрдәк беренчелекне алган» https://alluki.ru/articles/ni-uky-min-tulyym/2021-06-03/rd-k-berenchelekne-algan-2351755 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |

«Туган жирем» («Моя Родина»)

| | | | |
|--|----------|--|---|
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | 6 | | стремление к самовыражению и культуре речи |
| 7. 1. Речь. Устная речь и письменная речь. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/19/soylmaralashu-dbelnchesyyuyf- сөйләм төрләре презентация ₂₈ | осознание ценности труда в жизни человека |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| 7. 2. | Интонация. Предложение .Текст. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleññen-kagyjdələr-alfavitta-hər/-баşlanǵıçта татар теленнән кагыjdəләр | стремление к самовыражению и культуре речи |
| 7. 3. | Перенос слов из строки в строку. | 1 | Презентация «Сүзләрне юлдан юлга күчерү» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-szlrne-yuldan-yulga-kcher-klass-2642689.html | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |
| 7. 4. | Ударение. Ударный слог. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleññen-kagyjdələr-alfavitta-hər/-баşlanǵıçта татар теленнән кагыjdəләр | навыки участия в различных видах познавательной деятельности |
| 7. 5. | Правописание слов с гласными о и е. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleññen-kagyjdələr-alfavitta-hər/-баşlanǵıçта татар теленнән кагыjdəләр | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |
| 7. 6. | Правописание специфичных согласных звуков [f], [k]. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleññen-kagyjdələr-alfavitta-hər/-баşlanǵıçта татар теленнән кагыjdəләр | осознание своей этнокультурной идентичности |
| Раздел 8. Виды речевой | | 1 | | |

| деятельности | | | |
|---|---|--|--|
| 8. 1. Работа с текстом о символах олимпиад. | 1 | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/50311-prezentaciya-simvolika-olimpiyskih-igr-1-klass.html - презентация | сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | | |
| Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) | 7 | | |
| 9. 1. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [ү], [ф], [к], [ж], [ң], [һ]. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzyk-avazlar-ilend-Cuzык авазлар илендэ – презентация | осознание своей этнокультурной идентичности |
| 9. 2. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-telennen-kagyjdeler-alfavitta-hər/ башлангычта татар теленнән кагыйдәләр. | осознание своей этнокультурной идентичности |
| 9. 3. Правописание букв ъ и ѿ в татарских словах. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-telennen-kagyjdeler-alfavitta-hər/ башлангычта татар теленнән кагыйдәләр. 30 | осознание своей этнокультурной идентичности |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 9. 4. | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Грамматик бирэмле контроль диктант.</i> | 1 | https://tatar16.ru/sbornik-diktantov-na-tatarskom-yazyke/1-nchesyjnyf/ | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |
| 9. 5. | Работа над ошибками. | 1 | https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-telennən-kagyjdələr-alfavitta-hər/-баşлангычта татар теленнəн кагыйдəлəр.pdf | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |
| 9. 6. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсə?» («что?»). | 1 | https://liija.ucoz.ru/kem_n-rs_soravyna-avap_bir-che_s-zl-r.pdf - дәрес конспекты | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |
| 9. 7. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-affiksi-napravleniya-v-tatarskom-yazike-422192.html | осознание своей этнокультурной идентичности |
| Раздел 10. Развитие речи | | 1 | | |
| 1 0. 1. | Работа с текстом. | 1 | https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gaili_1_nche_yjnyf-55573 - презентация на тему «Гайлә» | бережное отношение к результатам труда |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс – 102 часа)

| № | Раздел | Тема | Кол- | Электронные | Воспитательное |
|---|--------|------|------|-------------|----------------|
|---|--------|------|------|-------------|----------------|

| | | | во ч. | (цифровые образовательные ресурсы) | мероприятие |
|------|---|---|-------|---|---|
| 1 | «Мин» («Я») | | 30 | | |
| 1. 1 | Виды речевой деятельности | Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке») | 6 | https://ppt-online.org/925083 Начальная школа» http://www.nachalka.com/ | Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Оосознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; |
| 1. 2 | Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) | Система гласных звуков татарского языка | 10 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzyk-avazlar-ilend | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |
| | | Согласные звуки в татарском языке | 6 | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-m-hreflr-klass-808544.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/ | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| | | Татарский алфавит | 3 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/1/28/alfavit-2nchesyynyf-prezentatsiya | Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; |
| 1. 3 | Развитие речи (1 ч.) | Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу») | 5 | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-m-hreflr-klass-808544.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/ Азбука в картинках http://bomoonlight.ru/azbuka | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |
| 2 | «Тирә-як, | | 20 | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|-----------|--|---|
| | | | | vla-17-balancer-8080-BAL-2560&from_type=vast&filmId=17684668072990425930 | |
| | | Диктант | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/ | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| | | Работа с текстом «Начар гамәл» («Плохой поступок») | 3 | https://zabavniks.com/kartinki/7140-horoshie-i-plohie-postupki-v-kartinkah-dlya-detej | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | | 30 | | |
| 3. 1 | Систематический курс (морфология) | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 6 | https://infourok.ru/sem-siyfat-figil-sz-trkemnren-kabatlau-temasina-tatar-teleennn-dres-eshkrtmsekonsept-prezentaciya-454264.html | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности |
| | | Имя существительное | 6 | https://infourok.ru/sem-klass-prezentaciya-1084326.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/ | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |
| | | Контрольное списывание | 1 | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruD7UuCJhJMNTMklpm1a01I3f4BxVSLFDUyRG6sH7PvMVck | Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; |

| | | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | | NulUYLT66VI-AdInMILwzTOTfHTiaiSwvboFU4O6tTbWq4_duR9_TW7D58nS6wddV-CEvDm7Bhtymjm4ZxY33Q%3D%3D%3Fsign%3DfQztwSWl6OJNpJ9rNCrqpdJa1FURxGqK3X9e6EYNffw%3D&name=tekstlar2_g.docx&nosw=1 | |
| | | Имя прилагательное | 6 | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruKiH3RiUHzry3KzEMTfgE6NBYPHKpG1Z0JRuuCfc3_WZ_Z9ry2EowINYmsGAieYq1olewLI8F4nnPfiGsAzBYsiovQcjhqT_O6KOqhiAVv-BYW6sBx4SR5a28OgUq3eWqA%3D%3D%3Fsign%3DSG1pq_0yidau8poMj_uDhAEcG_QeffHjoO27NPnLaG8%3D&name=phpkeEQVl.pptx&nosw=1 | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| | | Глагол | 6 | | |
| 3. 2 | Виды речевой деятельности | Изложение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-2-svjnyf-4228807.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/ | Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); |
| | | Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина») Работа с текстом «Кечкенә Апуш» | 2 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-tugan-jirem-tatarstan-407863.html | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству |

| | | | | | |
|---------|---|---|----|---|---|
| | | («Маленький Апуш») | | | своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; овью; |
| 3. 3 | Развитие речи | Монолог на тему «Яхшы hәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки») | 2 | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUoewruIOMAXSQ415GV4lsAxxy_vE7PResJUjFQBRbQa1n51Tmb1Wqq6tdAIVpRPr67R7mNs2jf0JeYhqJOv4aTDpdIfc7zPHfsBC-f8mGu1F297zr4tf4rXuvLaBkCgra2WRQg%3D%3D%3Fsign%3D7kqlGrCIfnK5VmV6eNpW1FXjZXmsKbJk76QoUsC-UjU%3D&name=prezentaciya_otkrytyy_urok_dp_tobe-matur_gadt.ppt&nosw=1 | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | 22 | | |
| 4. 1 | Систематический курс (морфология, синтаксис) | Настоящее время глагола. Спряжение глагола | 6 | https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; |
| | | Предложения | 6 | https://infourok.ru/prezentaciya-polnomu-yaziku-na-temu-sabantuy-byurme-2183657.html | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| | | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-pol-tatarskomu-yaziku-na-te3m6i-povtorenie- | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в |

| | | | | | |
|---------|---------------|---|-----|---|--|
| | | | 6 | orfogramm-klass-1407575.html | познании. |
| | | Повторение изученного во 2 классе | 6 | https://infourok.ru/klassta-tatar-telenn-didaktik-materiallar-1461437.html viki.rdf.ru https://viki.rdf.ru/ | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 4. 2 | Развитие речи | <i>Сочинение.</i> | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-yaz-klass-1005550.html | Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |
| | | Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәмө» («Праздник Науруз») Составление текста по рисунку | 2 | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUoewruN8EkETuj_uepyfGoZEHtXBrjGdAm4gBmCqNMd2VzZFeIeX4_jdM9AVlp_gL_0bR-iXGnhTea-H_D8RG5Xv9xjnomeI9eEIFZkReFA6553mkISWUV5OyXEy22cfEBKBDQ%3D%3D%3Fsign%3DztB7h5Tlk6KZgnJui-rawad4JsUg3cugP_ZJBaN1kM%3D&name=prezentatsiya_navruz.ppt&nosw=1 | Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. |
| | Итого: | | 102 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс -102 часа)

| № | Раздел Тема | Кол-во час | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Воспитательное мероприятие |
|---|---|------------|--|--|
| «Мин» («Я») | | | | |
| Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика) | | | | |
| 1. 1 | Повторение материала, изученного во 2 классе. | 3 | Словари и самоучители татарскому языку // URL: http://Tatar.com.ru | уважительное отношение к родному языку |
| 1. 2 | Правописание и чтение слов с буквами ѿ и Ѽ . | 3 | | |
| 1. | Слог. | 3 | Образовательный ресурс | Становление ценностного |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| 3 | | | tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ | отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; |
| 1. 4 | Ударение. | 3 | | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |
| 1. 5 | Сложные слова. | 5 | УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele | |
| 1. 6 | Парные слова. | 5 | | |
| 1. 7 | Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. | 3 | «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |

Раздел 2. Виды речевой деятельности

| | | | | |
|---------|-------------------|---|--|--|
| 2. 1 | Работа с текстом. | 3 | | осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России |
|---------|-------------------|---|--|--|

Раздел 3. Развитие речи

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|--|
| 3. 1 | Урок-игра | 3 | "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education ; | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; |
|---------|-----------|---|---|--|

«Тирә-як, қөнкүреш» («Мир вокруг меня»)

Раздел 4. Виды речевой деятельности

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|
| 4. 1 | Работа с текстом | 3 | "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education ; | активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
|---------|------------------|---|---|---|

Раздел 5. Систематический курс (лексика)

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|--|
| 5. 1 | Лексическое значение слова. | 6 | УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele | |
| 5. 2 | Проектная работа. | 2 | УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками |

«Туган жирем» («Моя Родина»)

Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)

| | | | | |
|---------|--|----|--|--|
| 6. 1 | Корень слова. | 4 | | |
| 6. 2 | Аффиксы. | 4 | Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 6. 3 | Имя существительное. | 10 | | |
| 6. 4 | Личные местоимения. | 10 | | |
| 6. 5 | Спряжение глаголов настоящего времени. | 10 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media | |
| 6. 6 | <i>Проектная работа.</i> | 2 | . Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками |

Раздел 7. Виды речевой деятельности

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 7. 1 | Работа с текстом. | 2 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 7. 2 | Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии») | 1 | | |

Раздел 8. Развитие речи

| | | | | |
|---------|--------------------|---|--|--|
| 8. 1 | Творческая работа. | 2 | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками |
|---------|--------------------|---|--|--|

«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)

Раздел 9. Систематический курс (морфология)

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 9. 1 | Имя прилагательное . | 6 | | |
| 9. 2 | Повторение самостоятельных частей речи | 3 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media | понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. |

Раздел 10. Виды речевой деятельности

| | | | | |
|--------------|-------------------|---|--|--|
| 1 0. 1 | Работа с текстом. | 2 | | |
|--------------|-------------------|---|--|--|

Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| 1 1. 1 | Главные члены предложения. Повторение изученного в 3 | 5 | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |
|--------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|--|--|
| | классе | | | учения. |
| Раздел 12. Развитие речи | | | | |
| 1 | Творческая работа. | 2 | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками |
| 2. | | | | |
| 1 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс -68 часа)

| № | Раздел Тема | Количес тво часов | Количес тво контрол ьных работ | Электронные(цифр овые образовательные ресурсы) | Воспитательное мероприятие |
|---|--|-------------------------|--|--|---|
| 1 | «Мин» («Я») | 17 | 1 | | |
| | Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизм а. Ударение и его виды. Транскрипци я. Порядок фонетическог о разбора. Повторение. | | | https://www.youtube.com/watch?v=kenbfQgefzk https://lingvoforum.net/index.php?topic=72890.0 | Воспитывать уважительное отношение к родному языку. Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры. |
| 2 | «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») | 17 | | https://www.canva.com/ru_ru/ , https://tilda.cc/ru/ ; | |
| | Словарный состав татарского языка. Заимствованн ые слова. Слово. Лексическое значение | | | | уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | слова. Повторение. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу. Контрольный диктант | | | гражданской позиции. |
| | «Туган жирэм» («Моя Родина») | 17 | https://www.canva.com/ru_ru/ , https://tilda.cc/ru/ ; | |
| | Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре») Самостоятельные части речи. Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Повторение. Творческая работа «Кругосветное путешествие» | | | Развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции. |
| | «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») | 17 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Глагол. Главные члены предложения. Работа над ошибками. Второстепенны е члены предложения. Повторение. | | | | Воспитание уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества. |
|---|--|--|--|--|

Лист согласования к документу № бн от 27.03.2024
Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор
Согласование инициировано: 27.03.2024 12:21

| Лист согласования | | | | Тип согласования: последовательное |
|-------------------|--------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Nº | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Яруллин И.И. | | Подписано 27.03.2024 - 12:21 | - |